

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *MEANS ENDS*
ANALYSIS**

(PTK di Kelas VII semester II SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Ajaran
2011/2012)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ITTA DENNY PUSPITASARI

A 410 080 063

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *MEANS ENDS*
*ANALYSIS***

(PTK di Kelas VII semester II SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Ajaran
2011/2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

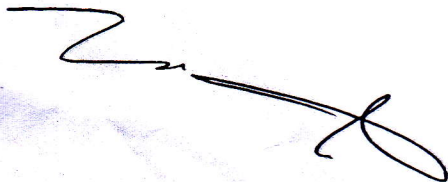
ITTA DENNY PUSPITASARI

A 410 080063

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing I,



Prof. Dr. Utama M.Pd.

Tanggal :

Pembimbing II,



Dra. Nining Setyaningsih M.Si.

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *MEANS ENDS*
*ANALYSIS***

(PTK di Kelas VII semester II SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Ajaran
2011/2012)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ITTA DENNY PUSPITASARI

A 410 080 063

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Juli 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd (.....)
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si (.....)
3. Drs. H. Slamet HW, M.Pd (.....)

Surakarta, Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2012



Itta Denny Puspitasari
A 410 080 063

MOTTO

*Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukuli ombak.
Ia tidak saja tetap berdiri kukuh. Bahkan ia menentramkan amarah ombak dan
gelombang itu.*

(Marcus Aurelius)

Cara memulai adalah dengan berhenti berbicara dan mulai melakukannya.

(Walt Disney)

*Hanya seseorang yang pemaarah yang bisa betul-betul bersabar. Seseorang yang
tidak bisa merasa marah tidak bisa disebut penyabar, karena dia hanya tidak bisa
marah. Sedangkan seorang lagi yang sebetulnya merasa marah, tetapi mengelola
kemarahannya untuk berlaku baik dan adil adalah seorang yang berhasil
menjadikan dirinya bersabar*

(Mario Teguh)

*Tanah yang digadaikan bisa kembali dalam keadaan lebih berharga, tetapi
kejujuran yang pernah digadaikan tidak pernah bisa ditebus kembali*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta karuniaNya lah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan ibu tercinta, yang telah memberikan kasih sayang tiada tara serta kesabaran dan doa yang selalu mengiringiku. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan bapak dan ibu

Kakak dan adikku tersayang, Mas Donny dan Dik Andhi yang telah memberi keceriaan, tawa, dan canda

Keluarga besarku, Mbah Putri, Bude, Pakde, Om, Tante, Mb Kiki, Mb Rina, Mb Windi, Mb Ambar, Dik Fina, Dik Fani terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini

Seseorang yang sangat special di hati, Aang Avandi, terima kasih untuk doa, kasih sayang, semangat, dan motivasinya, perjuangan bersamamu membuat cerita indah yang tak kan terlupakan

Sahabat-sahabatku, Endah, Dedi, Aang, Aris, Firo, Dinan, Radit, terima kasih selama ini sudah menjadi sahabat terbaik. Semoga silaturahmi kita takkan pernah pudar

Temen-temen kost "Puri Kartini", Rina, Wega, Dea, Erma, Maya, Watik, Ika,

Tias terima kasih untuk kebersamaannya

Temen-temen FKIP Math '08 khususnya kelas B

AlmamaterQ

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, selalu memberikan masukan dan pengarahan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama studi hingga skripsi ini dapat selesai sesuai yang diharapkan.
5. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. *Drs. Heru Sutanto SE, dan Mahfudin S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika Kelas VII BI SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.*
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2012


Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	10

1. Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika	10
2. Strategi Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i>	13
3. Bangun Datar	16
B. Kajian Pustaka.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Rancangan Penelitian	30
1. Dialog Awal.....	32
2. Perencanaan Tindakan.....	33
3. Pelaksanaan Tindakan	38
4. Observasi dan monitoring.....	38
5. Refleksi.....	39
6. Evaluasi	40
7. Penyimpulan	40
E. Metode Pengumpulan Data	40
1. Metode pokok.....	41
2. Metode bantu	41
F. Instrumen Penelitian.....	42

1. Pengembangan Instrumen	42
2. Pengujian Validitas Isi Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Awal.....	46
B. Laporan Dialog Awal dan Observai Awal	48
C. Hasil Tindakan Pembelajaran.....	49
D. Deskripsi Data	69
E. Pembahasan.....	73
F. Proposisi hasil Pembelajaran.....	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Data Peningkatan Keterampilan Pemecahan masalah	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keterampilan Pemecahan masalah	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	86
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal.....	87
Lampiran 3 Pedoman Observasi Awal.....	89
Lampiran 4 Pedoman Observasi Kelas Putaran I.....	94
Lampiran 5 Pedoman Observasi Kelas Putaran II.....	99
Lampiran 6 Pedoman Observasi Kelas Putaran III.....	104
Lampiran 7 Catatan Lapangan Awal	109
Lampiran 8 Catatan Lapangan Putaran I.....	111
Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran II	113
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran III.....	115
Lampiran 11 RPP Observasi Awal	117
Lampiran 12 RPP Putaran I	122
Lampiran 13 RPP Putaran II	127
Lampiran 14 RPP Putaran II	132
Lampiran 15 Soal Tes	137
Lampiran 16 Daftar Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa.....	150
Lampiran 17 Dokumentasi.....	152
Lampiran 18 Surat Izin Riset	
Lampiran 19 Surat Bukti Telah Melaksanakan Riset	
Lampiran 20 Jadwal Bimbingan Dosen	

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *MEANS ENDS* *ANALYSIS*

(PTK di Kelas VII semester II SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Ajaran
2011/2012)

Itta Denny Puspitasari, A 410 080 063, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta 2012, 81 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *Means Ends Analysis*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII BI SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang berjumlah 22 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika melalui strategi *Means Ends Analysis*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator keterampilan pemecahan masalah, yaitu: 1) keterampilan pemahaman masalah sebelum dilakukan tindakan sebesar 18,18% dan diakhir tindakan mencapai 81,81%, 2) keterampilan Merencanakan cara penyelesaian sebelum dilakukan tindakan sebesar 18,18% dan diakhir tindakan mencapai 81,81%, 3) keterampilan melaksanakan rencana penyelesaian sebelum dilakukan tindakan sebesar 13,64% dan diakhir tindakan mencapai 72,72%, 4) keterampilan menafsirkan hasil akhirnya sebelum dilakukan tindakan sebesar 13,64% dan diakhir tindakan mencapai 72,72%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Means Ends Analysis* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa.

Kata kunci : *Means, Analysis*, keterampilan, masalah